



**Prefeitura
de Rolândia**

**10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
DE ESTUDO – COVID 19**



PERÍODO DA MANHÃ - BASE COMUM

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

PROFESSORA: Inês G. Hartmann -TURMA: 2º ANO A

Veridiana Consuelo Bidóia-TURMA: 2º ano B

**COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO, LÍNGUA PORTUGUESA
E MATEMÁTICA**



VISTO DOS PROFESSORES:

BASE COMUM _____

BASE DIVERSIFICADA _____

INGLÊS _____

ARTE _____

EDUCAÇÃO FÍSICA _____

MUSICALIZAÇÃO _____

DATA DA REALIZAÇÃO: De 03 a 07 de maio de 2021.

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º _____

SENHORES PAIS E RESPONSÁVEIS

VOCÊS ESTÃO RECEBENDO AS ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO PARA O PERÍODO DE ISOLAMENTO – COVID 19, REFERENTE À SEMANA DE 03 de MAIO A 07 DE MAIO DE 2021. CONTAMOS COM SUA PARTICIPAÇÃO PARA QUE TODAS ESSAS ATIVIDADES SEJAM REALIZADAS PELO SEU FILHO.

NO ROTEIRO A SEGUIR ESTÃO AS ATIVIDADES E TODAS AS ORIENTAÇÕES PARA SUA EXECUÇÃO. TUDO ESTÁ DESCRITO DE FORMA SIMPLES. QUALQUER DÚVIDA, ESTAREMOS À DISPOSIÇÃO NO WHATSAPP, DE ACORDO COM O HORÁRIO DE CADA PROFESSOR.

SEU FILHO TERÁ O PERÍODO DE 03 DE MAIO A 07 DE MAIO PARA CONCLUIR ESTAS ATIVIDADES. NO DIA 10 E 11 DE MAIO ESTAREMOS ENTREGANDO O 11º ROTEIRO E RECOLHENDO O 10º ROTEIRO PARA QUE POSSAMOS CORRIGÍ-LO.

CUIDEM-SE E CUIDEM DE SUA FAMÍLIA. EM BREVE TUDO ESTARÁ BEM!

Siga o HORÁRIO das aulas:

	2ª FEIRA	3ª FEIRA	4ª FEIRA	5ª FEIRA	6ª FEIRA
MANHÃ Das 07:30h as 11:30h	MATEMÁTICA MATEMÁTICA MATEMÁTICA MATEMÁTICA	LÍNGUA PORTUGUESA LÍNGUA PORTUGUESA	MATEMÁTICA MATEMÁTICA L. PORTUGUESA L. PORTUGUESA	LÍNGUA INGLESA ARTE ED. FÍSICA	ENSINO RELIGIOSO
TARDE Das 13:00h as 17:00h	PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO) PRÁTICA PEDAGÓGICA LÍNGUA PORTUGUESA (LETRAMENTO)	PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. EXT.) PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. EXT.)	ESPORTE E LAZER ESPORTE E LAZER	MUSICALIZAÇÃO MUSICALIZAÇÃO	PRÁTICA PEDAGÓGICA (MAT. E JOGOS DE RACIOCÍNIO) PRÁTICA PEDAGÓGICA E OFICINA DE TEXTO

As atividades serão postadas e explicadas no grupo de WhatsApp diariamente.

ATENÇÃO: Os professores da manhã estarão disponíveis para esclarecer dúvidas sobre as atividades de segunda-feira, terça-feira e sexta-feira das 7:30h às 11:30h. Na quarta-feira das 7:30h às 9:30h.

HOJE É SEGUNDA –FEIRA!

MEU NOME É: _____

TENHO _____ ANOS. ESTUDO NA ESCOLA _____

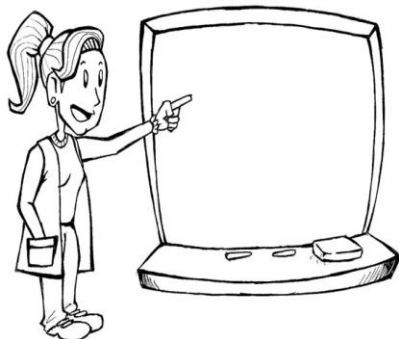
ESTOU NO 2º ANO _____.

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA

DATA DA REALIZAÇÃO: 03 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Sistema de numeração decimal .
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Conhecer material dourado;• Formar dezenas;• Reconhecer numeração no material dourado;• Compreender o valor posicional do número.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA



OLÁ, CRIANÇAS!

A PARTIR DESTA AULA VAMOS PASSAR A USAR O MATERIAL DOURADO, ELE ESTÁ EM ANEXO PARA VOCÊ.




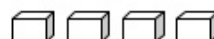




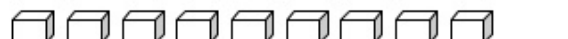
ELE FOI CRIADO POR UMA MULHER QUE ERA MÉDICA E EDUCADORA ITALIANA CHAMADA MARIA MONTESSORI.

ELE VAI AJUDAR VOCÊ A COMPREENDER OS NÚMEROS.

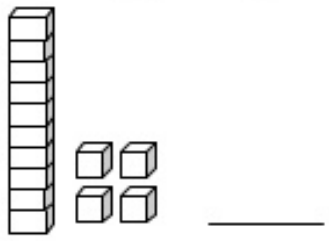
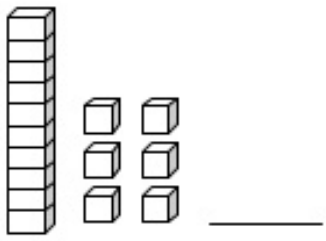
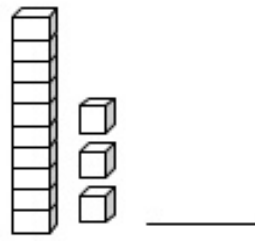
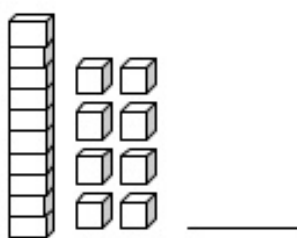
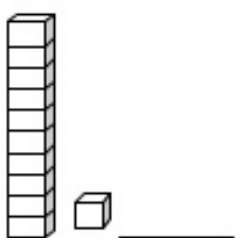
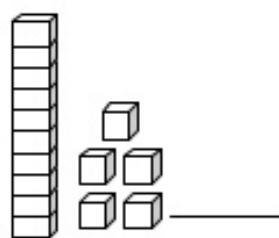
CONHEÇA TODAS AS PEÇAS DO MATERIAL DOURADO:

			
CUBO 10 PLACAS 1.000 CUBINHOS	PLACA 10 BARRAS 100 CUBINHOS UM CENTENA	BARRINHA 10 CUBINHOS 10 UNIDADES UMA DEZENA	CUBINHO UMA UNIDADE

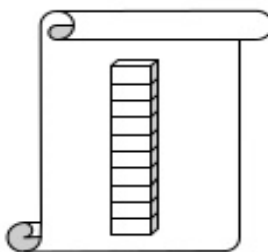
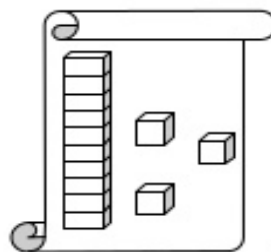
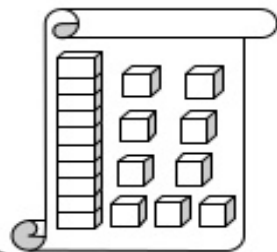
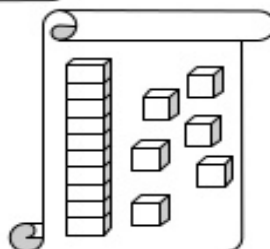
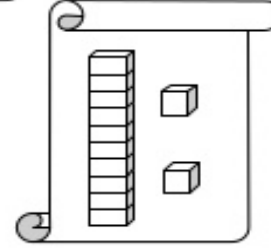
1. CONTE E REGISTRE O NUMERAL PARA A QUANTIDADE CORRESPONDENTE:

 _____
 _____
 _____
 _____
 _____
 _____
 _____
 _____
 _____

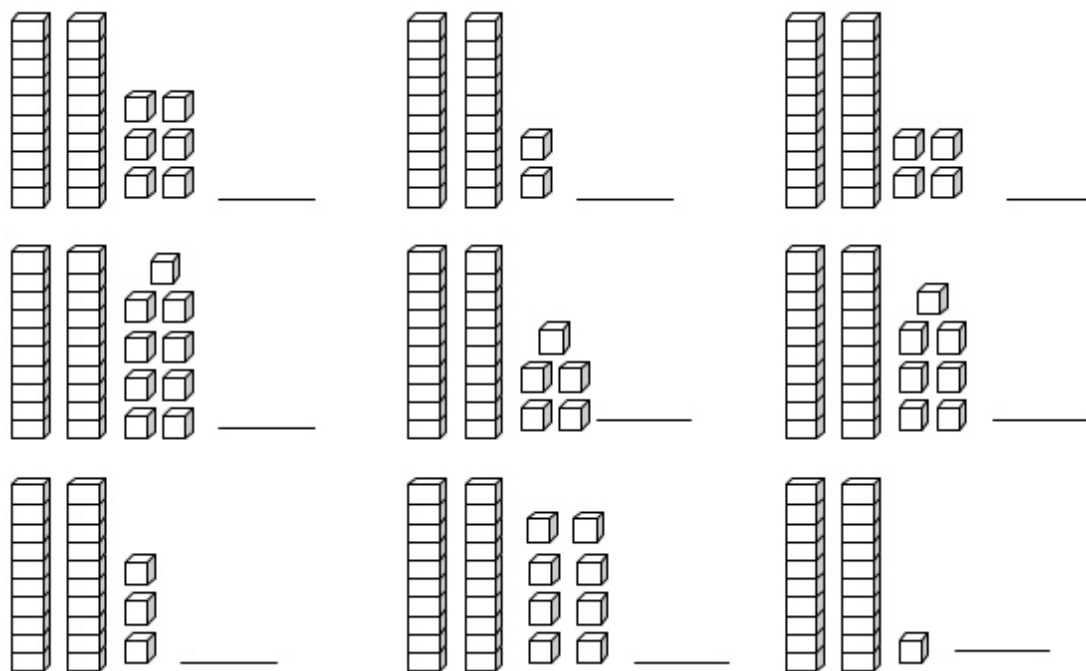
2. AGORA QUANDO PASSAMOS PARA O NÚMERO **10 NÃO** PODEMOS FICAR COM **10 CUBINHOS** ENTÃO TROCAMOS POR UMA **BARRINHA**, QUE VALE **10 UNIDADES**. AGORA CONTE AS QUANTIDADES ABAIXO E REGISTRE:

 _____
 _____
 _____
 _____
 _____
 _____

3. PINTE OS CARTAZES QUE POSSUEM **MAIS DE 15 UNIDADES**:

4. ESCREVA O NÚMERO CORRESPONDENTE AO MATERIAL DOURADO:



HOJE É TERÇA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 04 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Língua Portuguesa: Sistema alfabético da escrita. Apresentação da família silábica CA, CO, CU, CE E CI . Relação grafema/fonema; Consciência fonológica e ortografia (CE/CI)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • Sistematizar sílabas CA, CO ,CU CE e CI ; • Relacionar grafema e fonema • Formar palavras e frases • Produzir frases no seu nível de escrita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

LÍNGUA PORTUGUESA



















VAMOS HOJE RELEMBRAR A LETRA **C** E SUA FAMÍLIA SILÁBICA:

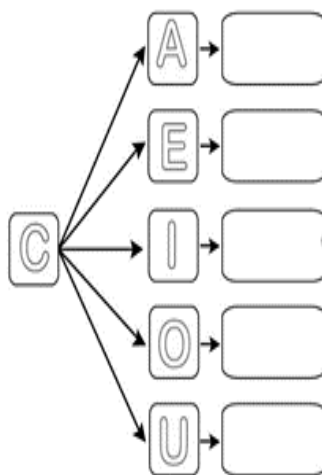
OBSERVE A LETRA "C" :

A BOCA FICA ENTREABERTA E O SEU SOM É BRUSCO NA GARGANTA. SEM VIBRAÇÃO SURDO.




1. VAMOS TREINAR O TRAÇADO DA LETRA **C** E EM SEGUIDA COMPLETE AS FAMÍLIAS SILÁBICAS DESTA LETRA:

 CASA			
 CAVALO			
 COCO			
 CANETA			















QUANDO O /C/ SE UNE AO /E/ ELE POSSUI O SOM DA LETRA /S/, O MESMO ACONTECE COM A LETRA //.


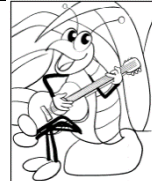

2. COMPLETE COM CA, CO OU CU E DEPOIS LEIA EM VOZ ALTA:
3.

 POR _____	 _____RUJA	 _____SA	 VA _____
 MACA _____	 _____LAR	 ES _____VA	 _____GUMELO

4. COMPLETE AS PALAVRAS COM AS SÍLABAS **CE** E **CI**, LEMBRANDO QUE QUANDO A LETRA **C** ESTÁ AO LADO DAS VOGAIS **E** e **I** A LETRA **C** GANHA SOM DE **S**:

			
___BOLA	SA___	DO___	___NEMA
			
___REJA	MELAN___A	___NOURA	BI___CLETA
			
ALFA___	___NCO	PIN___L	___SNE

5. AMPLIE AS FRASES:

	O COELHO ENTRou NA TOCA. DE REPENTE _____ _____
	A CIGARRA ESTAVA CANTANDO, MAS _____ _____
	MAMÃE CORTAVA CEBOLA QUANDO _____ _____

HOJE É QUARTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA

DATA DA REALIZAÇÃO: 05 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	Matemática: Sistema de numeração decimal. Língua Portuguesa: Sistema de escrita. Ortografia ce e ci.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	• Copiar as frases, substituindo os desenhos pela escrita .
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

MATEMÁTICA

1. CONTE QUANTAS DEZENAS HÁ EM CADA QUADRO E ESCREVA COMO NO EXEMPLO:

2 DEZENAS			5 DEZENAS	
10 + 10	10+10+10+10			10
20		30		

2. PINTO O NUMERAL CORRETO DE ACORDO COM A QUANTIDADE DE MATERIAL DOURADO:

<p>12 2</p> <p>20</p>	<p>13 30</p> <p>8</p>	<p>4 5</p> <p>16</p>
<p>21 12</p> <p>15</p>	<p>CAPRICHE!</p>	<p>14 18</p> <p>17</p>
<p>19 15</p> <p>13</p>	<p>32 22</p> <p>11</p>	<p>17 14</p> <p>1</p>

LÍNGUA PORTUGUESA

1. REESCREVA AS FRASES TROCANDO OS DESENHOS POR SEUS NOMES:

A) O COELHO GOSTA DE  .

_____ .

B) CELINA ASSISTIU UM FILME NO  .

_____ .

C) A  FAZ BEM PARA A SAÚDE.

_____ .

D) A  É UMA AVE.

_____ .

HOJE É SEXTA-FEIRA

COMPONENTES CURRICULARES: ENSINO RELIGIOSO

DATA DA REALIZAÇÃO: 07 DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF ^a .	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	ENSINO RELIGIOSO: Lugares Sagrados
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSE CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none">• Reconhecer sua religião;• Conhecer alguns lugares sagrados;• Respeitar os lugares sagrados
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	Por meio da realização das atividades com o auxílio do vídeo postado pela professora.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	As atividades serão registradas no roteiro impresso.

ENSINO RELIGIOSO:



LOCAIS SAGRADOS

O SER HUMANO APRESENTA SUAS CRENÇAS, PORÉM ELAS NÃO SÃO MATERIAIS, PARA ISTO EXIGEM OS LOCAIS SAGRADOS, COMO: IGREJAS, TEMPLOS E OUTROS. ESTES LOCAIS PASSAM A SER A MATERIALIDADE DA FÉ PARA CADA UM.

VAMOS CONHECER UM POUCO DESTES SAGRADOS!!!

O DIREITO A UMA CRENÇA É PREVISTO EM UM DOCUMENTO CHAMADO DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS.

O ARTIGO 18º DA DECLARAÇÃO UNIVERSAL DOS DIREITOS HUMANOS (DUDH) AFIRMA QUE “TODA PESSOA TEM DIREITO À LIBERDADE DE PENSAMENTO, DE CONSCIÊNCIA E DE RELIGIÃO; ESTE DIREITO IMPLICA A LIBERDADE DE MUDAR DE RELIGIÃO OU DE CONVICÇÃO, ASSIM COMO A LIBERDADE DE MANIFESTAR A RELIGIÃO OU CONVICÇÃO, SOZINHO OU EM COMUM, TANTO EM PÚBLICO COMO EM PRIVADO, PELO ENSINO, PELA PRÁTICA, PELO CULTO E PELOS RITOS”.

1. PENSE EM UM LOCAL QUE PARA VOCÊ É SAGRADO, AGORA ESCREVA SEU NOME NO ESPAÇO A SEGUIR:

2. PARA QUE SERVE UM LOCAL SAGRADO? _____

3. OBSERVE OS LOCAIS SAGRADOS DE ROLÂNDIA, LIGUE A SUA RESPECTIVA RELIGIÃO:

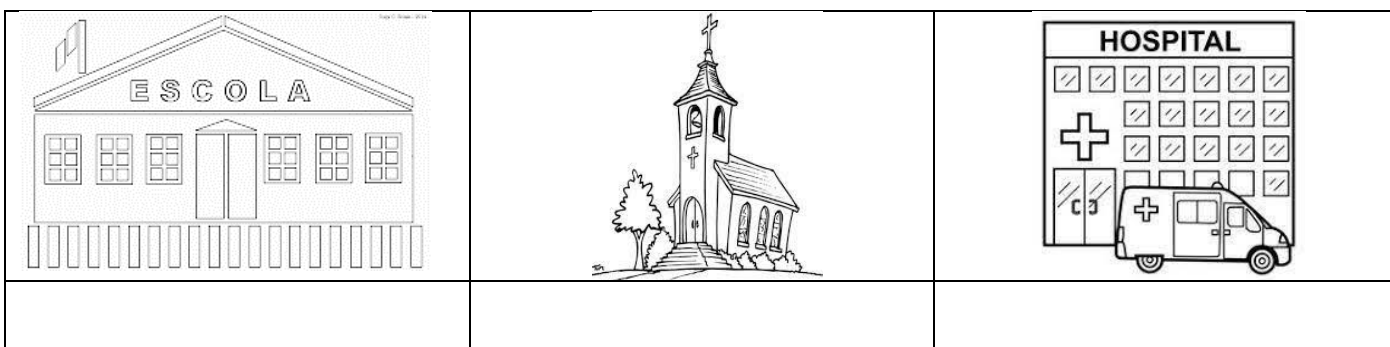


EVANGÉLICO

BUDISMO

CATÓLICO

4. QUAL DESTES ESPAÇOS É UM LOCAL SAGRADO? PINTE ESTE LOCAL E ESCREVA O NOME:





PERÍODO DA TARDE – BASE DIVERSIFICADA

PROFESSORAS: VILMA MARIA RODRIGUES CHOFARD – 2º ANO – A

ZULEICA CORREA – 2º ANO B



MEU NOME É _____

SOU DA TURMA? _____

HOJE É SEGUNDA – FEIRA - DIA: _____ DE MAIO DE 2021.

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Construção do sistema alfabético de escrita. ➤ Análise linguística
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Reconhecer o som brando do R ➤ Desenvolver consciência fonológica relacionando som, fala/grafema, escrita.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Assistindo ao vídeo explicativo da professora; ➤ Realizando leitura do texto
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Realizando as atividades propostas.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

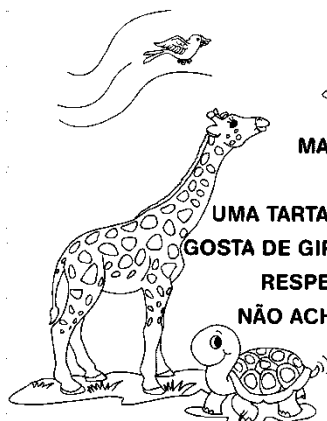
LETRAMENTO

LEIA O TEXTO, DEPOIS CIRCULE AS PALAVRAS QUE CONTENHA A LETRA R

MARIA CORAJOSA

WENIDARC CINTRA

MARIA É CORAJOSA!
NÃO TEM MEDO DE BARATA,
NEM DE ARANHA
NÃO TEM MEDO DE ESCURO,
NÃO CHORA E NÃO FAZ MANHA.



MARIA GOSTA DE ANIMAIS!
ELA TEM UMA ARARA,
UMA TARTARUGA E UM PERIQUITO.
GOSTA DE GIRAFA E DE PASSARINHO.
RESPEITA TODOS OS BICHOS.
NÃO ACHA NENHUM ESQUISITO.



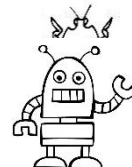
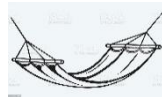
A) R NO INÍCIO DA PALAVRA:

B) R ENTRE VOGAIS: _____

VOCÊ CONSEGUIU OBSERVAR QUE O SOM DO R ENTRE AS VOGAIS É MAIS FRACO? LEIA AS PALAVRAS ABAIXO E PERCEBA A DIFERENÇA NO SOM DO R QUANDO ESTÁ NO INÍCIO DAS PALAVRAS E DE QUANDO ESTÁ ENTRE VOGAIS.

R NO INÍCIO DAS PALAVRAS (SOM FORTE)	R ENTRE VOGAIS (SOM BRANDO)
RATO	BARATA
RAPADURA	CARETA
ROBERTO	CORUJA
RUGA	DIRIGIR
REDE	ZERO
RISADA	VARETA

ATIVIDADE 3: OBSERVE O NOME DOS DESENHOS E ESCREVA SEUS NOMES DE ACORDO COM O SOM DA LETRA R.



R NO INÍCIO SOM FORTE	R NO MEIO SOM FRACO/BRANDO



HOJE É TERÇA – FEIRA

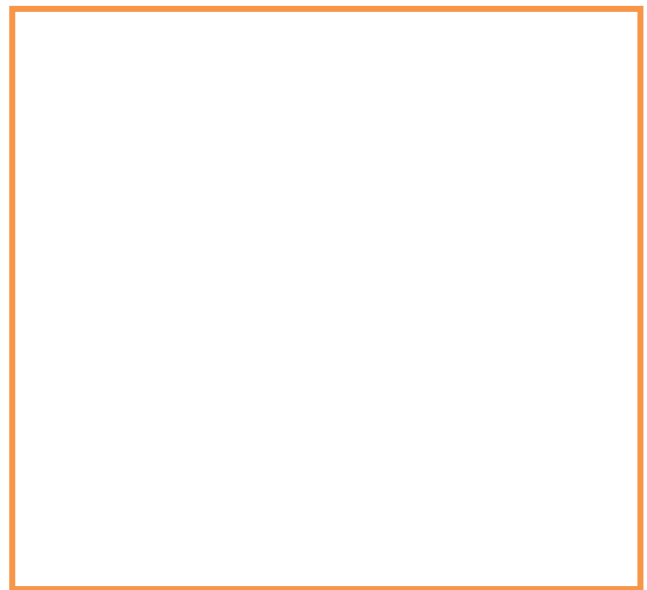
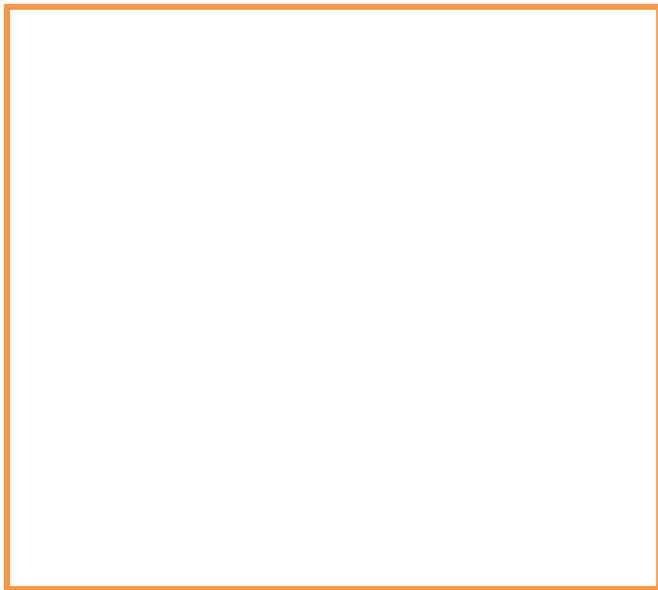
DIA: _____ DE _____ DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Números naturais – noção de multiplicação dobro.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Identificar o dobro; ➤ Desenvolver noções de multiplicação.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Assistindo ao vídeo explicativo da professora e ao vídeo disponível no link https://youtu.be/gRITpfkdoTo , realizando atividade com material manipulável.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Registrando o dobro das quantidades.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

MATEMÁTICA EXTENSIVA

ATIVIDADE 1 : APÓS ASSISTIR O VÍDEO DISPONÍVEL NO LINK <https://youtu.be/gRITpfkdoTo> VOCÊ CONHECEU UM POUCO SOBRE O QUE É DOBRO. AGORA VAMOS EXERCITAR UTILIZANDO OS PALITOS QUE VOCÊ RECEBEU DA ESCOLA. COLOQUE A QUANTIDADE DE PALITOS QUE A PROFESSORA PEDIR DENTRO DE CADA QUADRADO.



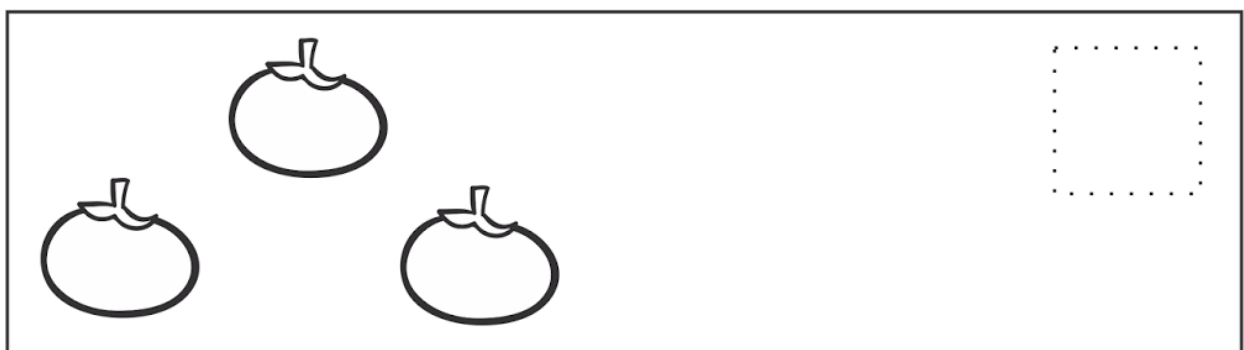
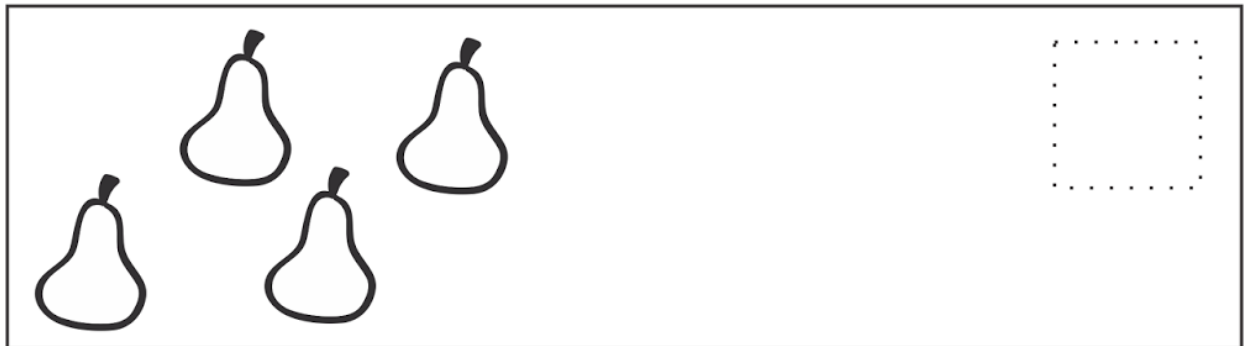
A) 2 PALITOS EM CADA QUADRADO É IGUAL A _____

B) 1 PALITO EM CADA QUADRADO É IGUAL A _____

C) 3 PALITOS EM CADA QUADRADO É IGUAL A _____

VOCÊ COLOCOU DUAS VEZES A MESMA QUANTIA DE PALITOS NOS QUADRADOS, OU SEJA, DUAS VEZES UMA MESMA QUANTIDADE. ENTÃO PODEMOS DIZER QUE DOBRO É IGUAL A DUAS VEZES.

ATIVIDADE 2: ANOTE OS NUMERAIS QUE INDICAM O DOBRO DAS FRUTAS NO QUADRADINHO PONTILHADO E DESENHE MAIS FRUTAS ATÉ QUE COMPLETE A QUANTIDADE CORRETA.



ATIVIDADE 3 : LIGUE CORRETAMENTE.

- | | |
|-----------------|----|
| O DOBRO DE 5 É | 14 |
| O DOBRO DE 7 É | 20 |
| O DOBRO DE 9 É | 10 |
| O DOBRO DE 10 É | 18 |



HOJE É QUARTA – FEIRA

DIA: _____ DE _____ DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Psicomotricidade
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Desenvolver coordenação motora ampla.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Assistindo ao vídeo disponível no link https://youtu.be/3AhGS7I9n_U e realizando a brincadeira.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Completando a tabela de acordo com a realização da brincadeira.

ESPORTE E LAZER RECREAÇÃO

ATIVIDADE 1: VAMOS REALIZAR A CORRIDA DO PINGUIM. PARA ISSO VOCÊ VAI PRECISAR DE DUAS OU MAIS BEXIGAS.

- FORME PARES (DUPLAS) PARA PARTICIPAR DA CORRIDA
- NO CHÃO FAÇA UMA LINHA DE LARGADA E UMA DE CHEGADA.
- COLOCAR A BEXIGA CHEIA ENTRE AS PERNAS E CORRER, VENCE QUEM CHEGAR PRIMEIRO.

ATIVIDADE 2: PREENCHA A TABELA COM O NOME DOS PARTICIPANTES E DO VENCEDOR.

RODADAS	PARTICIPANTES	VENCEDOR
1 ^a		
2 ^a		
3 ^a		
4 ^a		



HOJE É SEXTA – FEIRA

DIA: _____ DE _____ DE 2021

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ Assista ao Vídeo/ áudio explicativo da professora.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ Leitura por fluência; consciência de frases; Coerência e sequencialização. ➤ Noção de dobro
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ Aprimorar capacidade de leitura e escrita ➤ Desenvolver cálculo mental. ➤ Reconhecer o dobro
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ Realizando leitura de cantiga; ➤ Por meio do jogo
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ Ordenando corretamente as palavras. ➤ Registrando o que é dobro.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE LÍNGUA PORTUGUESA

OFICINA DE TEXTO

ATIVIDADE 1 : LEIA A CANTIGA.

A DONA ARANHA
SUBIU PELA PAREDE
VEIO A CHUVA FORTE
E A DERRUBOU.
JÁ PASSOU A CHUVA
E O SOL JÁ VEM SURGINDO
E A DONA ARANHA CONTINUA A SUBIR
ELA É TEIMOSA
E DESOBEDIENTE
SOBE, SOBE, SOBE
NUNCA ESTÁ CONTENTE!

(Origem Popular)



ATIVIDADE 2: RECORTE AS FRASES EMBARRALHADAS DA CANTIGA, AS ORGANIZE E COLE NOS ESPAÇOS.

SOBE, SOBE, SOBE
SUBIU PELA PAREDE
NUNCA ESTÁ CONTENTE
A DONA ARANHA
E DESOBEDIENTE
VEIO A CHUVA FORTE
E O SOL JÁ VEM SURGINDO
E A DERRUBOU
ELA É TEIMOSA
JÁ PASSOU A CHUVA
E A DONA ARANHA CONTINUA A SUBIR

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DE MATEMÁTICA

JOGOS DE RACIOCÍNIO

ATIVIDADE 1: JOGO PINTA O DOBRO.

NÚMERO DE JOGADORES: 2

MATERIAL:

TABULEIRO IMPRESSO NA FOLHA

1 DADO OU FICHAS ENUMERADAS DE 1 À 6

COMO JOGAR:

CADA JOGADOR, NA SUA VEZ, LANÇA O DADO E PINTA DO SEU LADO DO TABULEIRO O NÚMERO CORRESPONDENTE AO DOBRO DO SORTEADO.

SE O NÚMERO OBTIDO JÁ ESTIVER PINTADO O JOGADOR PASSA A VEZ.

GANHA O JOGO QUEM COBRIR TODOS OS NÚMEROS PRIMEIRO.



ATIVIDADE 2: AGORA VOCÊ JÁ SABE O QUE É DOBRO. COMPLETE A FRASE.

DOBRO É IGUAL À _____ VEZES.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE DIVERSIFICADA - COMPONENTE CURRICULAR: MUSICALIZAÇÃO

PROFESSORA: ROSÂNGELA SILVEIRA PAULO JOÓ

TURMAS: 1º/2º A e B

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 06 DE ABRIL DE 2021.



O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA: ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR? ELEFANTINHO BONITINHO. ➤ EXERCÍCIOS DE PRÁTICA MUSICAL
PARA QUE VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER, RIMAS, SONORIDADES. • DESENVOLVER O RITMO E A MUSICALIDADE • TRABALHAR AS DIFERENTES CORES ATRAVÉS DA MÚSICA, PINTURAS. • DESENVOLVER A PERCEPÇÃO VISUAL ATRAVÉS DO USO DAS DIFERENTES CORES.
COMO VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ASSISTINDO ATENTAMENTE AO VÍDEO DA PROFESSORA E EMSEGUIDA REALIZANDO AS ATIVIDADES. ➤ ACESSE O LINK DA CANÇÃO: HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?V=Y0JEMGLCFH4
COMO VAMOS REGISTRAR OQUE APRENDEMOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A ATIVIDADE SERÁ REGISTRADA NA APOSTILA. QUALQUER DÚVIDA ESTOU A DISPOSIÇÃO NO WHASTAPP DAS 13:00 ÀS17:00.

MUSICALIZAÇÃO

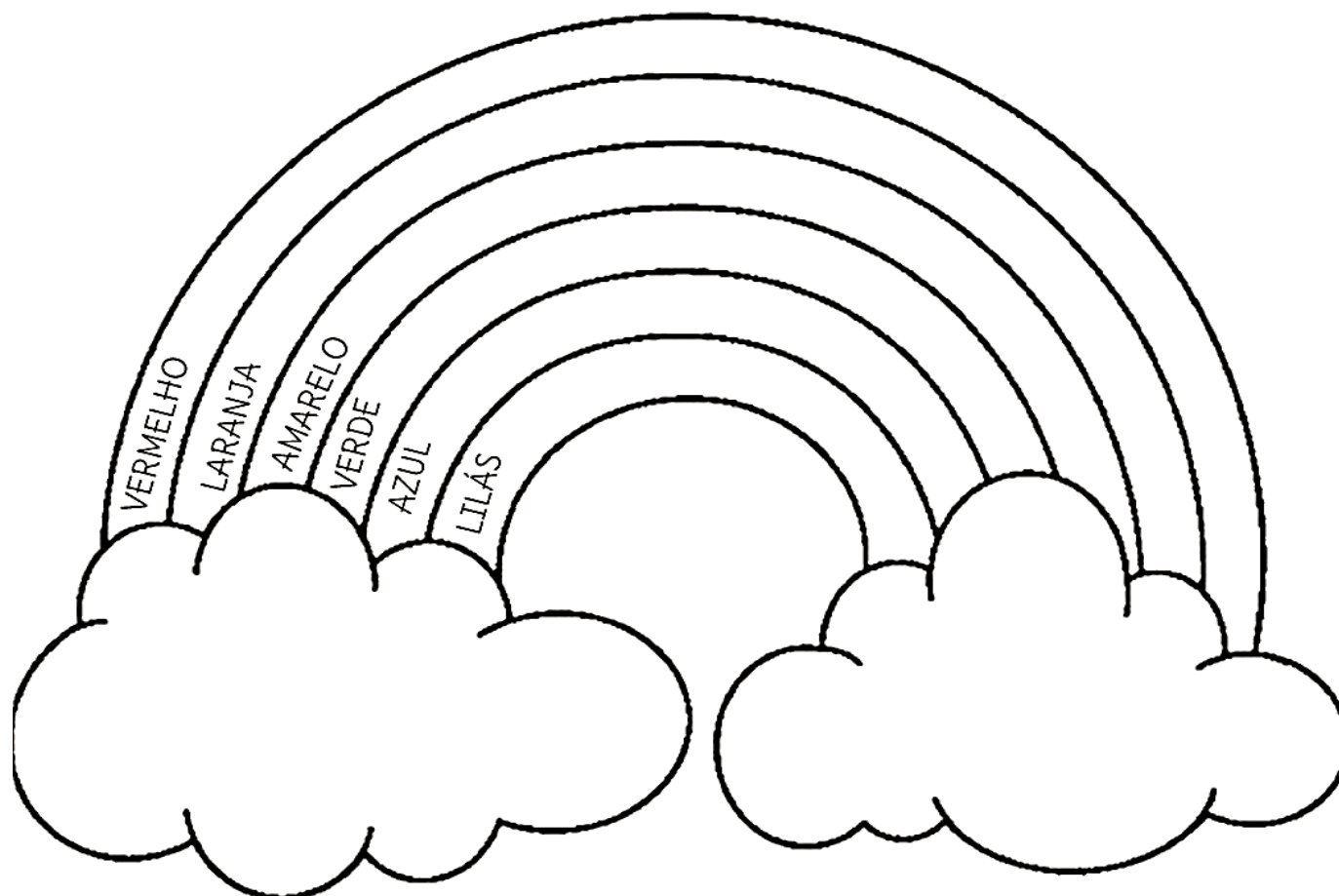
MÚSICA: ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR? - ELEFANTINHO BONITINHO.

<p>UHUU!!! E AÍ GALERA VAMOS LÁ?</p> <p>TUM TUM TUM, QUEM BATE AÍ? TIM TIM. (4X)</p> <p>PERAI PERAI PERAI. QUEM QUE É? SOU EU MINHA MÃEZINHA O PINTOR ELEFANTINHO, SOU EU O SEU FILHINHO O PINTOR ELEFANTINHO.</p> <p>PODE ENTRAR E SE SENTAR. (2X) CONFORME AS PINTURAS NÓS IREMOS CONVERSAR (2X)</p> <p>ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR? AMARELO... NA COZINHA QUERO UM PÉ DE BANANEIRA (2X) SÓ PARA ALEGRAR O CORAÇÃO DA COZINHEIRA (2X)</p> <p>ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR? VERMELHO... NA VARANDA QUERO FRUTAS VERMELHINHAS (2X)</p>	<p>SÓ PARA ALEGRAR O CORAÇÃO DA MAMÃEZINHA (2X)</p> <p>ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR? AZUL... LÁ NO PORTÃO QUERO UM GRANDE CACHORRÃO (2X) SÓ PARA ESPANTAR A CARA FEIA DO LADRÃO (2X)</p> <p>ELEFANTINHO COLORIDO QUE COR? VERDE... ELEFANTINHO O QUE EU QUERIA (2X) É QUE VOCÊ PINTASSE UM POUQUINHO DE ALEGRIA (2X)</p> <p>TUM TUM TUM, QUEM BATE AÍ? TIM TIM. (4X)</p> <div style="text-align: right;"> </div>
---	--

❖ APÓS OUVIR A MÚSICA E CANTAR DIVERSAS VEZES;

a) OBSERVE AS CORES CITADAS NA CANÇÃO;

- DEIXE BEM COLORIDO O ARCO - ÍRIS:



ARCO - ÍRIS

- DEIXE BEM FOFINHAS AS NUVENS, COLANDO ALGODÃO.



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 2º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA
PROFESSORA: CARLA CARVALHO
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 06 DE MAIO DE 2021.



LÍNGUA INGLESA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ OUÇA AO VÍDEO/ÁUDIO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E ESTRUTURAS.
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	➤ RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA E AS ESTRUTURAS (THIS IS MY FAMILY /ESTA É MINHA FAMÍLIA) E (IS MY/ É MEU/MINHA).
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA AS INSTRUÇÕES COM ATENÇÃO ANTES DE REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS. ➤ ASSISTA AO VÍDEO DE APOIO. https://www.youtube.com/watch?v=NVEzzzia8Yo ➤ TREINE A PRONÚNCIA DO NOVO VOCABULÁRIO.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS.

LEIA O BANCO DE PALAVRAS:

IS MY	É MINHA/MEU
MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
GRANDMOTHER	VOVÓ
GRANDFATHER	VOVÔ

NAME: _____ 2º ANO _____ DATE: MAY/_____/2021

- HELLO! MY NAME IS JOHN AND I AM NUMBER 7. THIS IS MY FAMILY!

(OLA! MEU NOME É JOHN E EU SOU O NÚMERO 7. ESTA É MINHA FAMÍLIA)

1) COMPLETE AS FRASES ABAIXO COM OS MEMBROS DA FAMÍLIA DO JOHN, OBSERVANDO O BANCO DE PALAVRAS:

Family

Number 1 is my _____.

Number 2 is my _____.

Number 3 is my _____.

Number 4 is my _____.

Number 5 is my _____.

Number 6 is my _____.

Number 8 is my _____.



10º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN
BASE COMUM **TURMAS:** 2º anos A/B
COMPONENTE CURRICULAR: ARTE
PROFESSORA: ZULEICA MARIA WISMECK CORRÊA
DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA- FEIRA, 06 DE MAIO DE 2021.



ARTE

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROFª.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA DEPOIS REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VAI ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ MÚSICA:REPERTÓRIO BRASILEIRO: CANÇÕES E BRINCADEIRAS. ➤ MATERIALIDADES:JOGOS MUSICAIS: PERCUSSÃO CORPORAL EM CANTIGAS INFANTIL. ➤ DANÇA:CORPO E MOVIMENTO: RELACIONAMENTO ENTRE SUAS PARTES NA CONSTRUÇÃO DE MOVIMENTOS EXPRESSIVOS. ➤ ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL
PARA QUÊ VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> ➤ CANTAR MÚSICAS E EXECUTAR JOGOS E BRINCADEIRAS CANTADAS, DO REPERTÓRIO MUSICAL BRASILEIRO, IDENTIFICANDO GÊNEROS MUSICAIS VARIADOS, PERCEBENDO A DIVERSIDADE EXISTENTE. ➤ ESTABELECEER RELAÇÕES ENTRE AS PARTES DO CORPO E DESTAS COM O TODO CORPORAL NA CONSTRUÇÃO DO MOVIMENTO DANÇADO.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	<ul style="list-style-type: none"> ➤ HOJE VAMOS ESTUDAR PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS INFANTIS ➤ LEIA O TEXTO INFORMATIVO A INSTRUÇÃO DA ATIVIDADE ATENTAMENTE E DEPOIS REALIZE A ATIVIDADE.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO A ATIVIDADE NO PRÓPRIO ROTEIRO.

PERCUSSÃO CORPORAL COM CANTIGAS INFANTIS

PERCUSSÃO CORPORAL É A ARTE DE PRODUZIR SONS, UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO COMO UM INSTRUMENTO MUSICAL.

HOJE NÓS VAMOS APRENDER A FAZER MÚSICA UTILIZANDO O NOSSO CORPO.

VOCÊ SABIA QUE PODEMOS PRODUZIR UMA VARIEDADE DE SONS UTILIZANDO O NOSSO CORPO?

VERDADE! ANTES MESMO DA EXISTÊNCIA DOS INSTRUMENTOS MUSICAIS O HOMEM JÁ CONSEGUIA TIRAR SOM UTILIZANDO O PRÓPRIO CORPO, BATENDO OS PÉS E AS MÃOS PARA FAZER MÚSICA.

OUÇA E APRECIIE O ÁUDIO/VÍDEO DE SUA PROFESSORA PARA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

- PRESTE ATENÇÃO NO RITMO, MARCAÇÃO/PULSAÇÃO, SEQUÊNCIA DO SOM E PARTES DO CORPO UTILIZADAS;
- AGORA, QUE TAL TENTARMOS FAZER O MESMO? VAMOS CANTAR E PRODUZIR SONS COM O NOSSO CORPO!
- OBSERVE A LETRA DA MÚSICA ABAIXO E CRIE UMA PERCUSSÃO CORPORAL COM ELA.

ESPANTALHO DE CHAPÉU

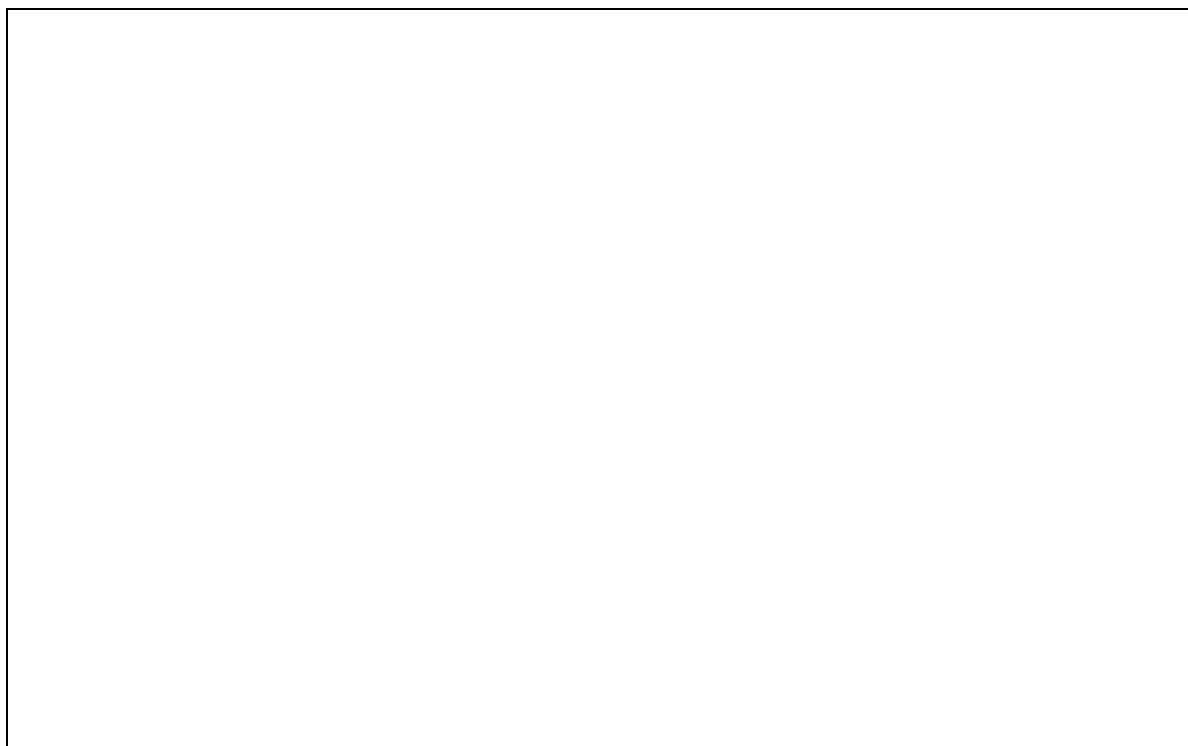
ERA UMA VEZ O ESPANTALHO DE CHAPÉU,

**DA COR DO CÉU, DA COR DO CÉU,
TOMAVA CONTA LÁ DA HORTA DA VOVÓ,**

**MAS DAVA DÓ, MAS DAVA DÓ, COITADO!!
ELE TINHA TÃO BOM CORAÇÃO, CANTAROLAVA COM A PASSARADA,
E QUERIA ATÉ APRENDER DANÇAR...**

ENQUANTO O MEIRO DISTRAIA O POBRE, UM BANDO DE ANDORINHAS FAZIA A FESTA LÁ NA PLANTAÇÃO.

AGORA DESENHE O ESPANTALHO DE CHAPÉU BEM LINDO!



ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR SEBASTIÃO FELTRIN

BASE COMUM

TURMAS: 2ºanos A/B

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: SÍLVIA MARIA PESSOA PAGANINI

DATA DA REALIZAÇÃO: QUINTA-FEIRA, 06 DE MAIO DE 2021



EDUCAÇÃO FÍSICA

VÍDEO OU ÁUDIO DA EXPLICAÇÃO DA PROF^a.	➤ ASSISTA AO VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA PARA REALIZAR SUAS ATIVIDADES COM SUCESSO.
O QUE VAI ESTUDAR?	➤ JOGOS E BRINCADEIRAS (CARECA CABELUDO)
PARA QUÊ VAMOS ESTUDARESSEES CONTEÚDOS?	➤ RELEMBRAR E VIVENCIAR JOGOS TRADICIONAIS, DE CRIAÇÃO E RECRIAÇÃO DE REGRAS.
COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS	➤ LEIA O TEXTO ABAIXO. VOCÊ PODE ACOMPANHAR A LEITURA NO ÁUDIO OU VÍDEO DO PROFESSOR OU PEÇA PARA UM ADULTO LER COM VOCÊ.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	➤ REALIZANDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NO PRÓPRIO ROTEIRO.

OS JOGOS OU BRINCADEIRAS FAZEM PARTE DA CULTURA E SÃO CRIADOS PELAS PESSOAS AO LONGO DO TEMPO PASSANDO DE GERAÇÃO PARA GERAÇÃO. PODEM SER CRIADAS PELO GRUPO QUE ESTÁ BRINCANDO E SER MODIFICADAS SEMPRE QUE NECESSÁRIO.

ATIVIDADE:

A BRINCADEIRA CHAMA CARECA CABELUDO, PORÉM VAMOS ACRESANTAR ALGUMAS VARIAÇÕES.

MAS ANTES SUGIRO ALONGAR NOSSO CORPINHO:



COMO FAZER:

EM CIRCULO, DE PÉ UMA DAS PESSOAS DIZ “CARECA”, E OS ALUNOS DEVEM COLOCAR AS DUAS MÃO NA CABEÇA. NO OUTRO COMANDO “CABELUDO”, ELES DEVEM TIRAR AS MÃOS: SE NÃO FIZEREM CORRETAMENTE, SERÃO ELIMINADOS.

VARIAÇÃO: ABERTO, FECHADO E CADEADO.

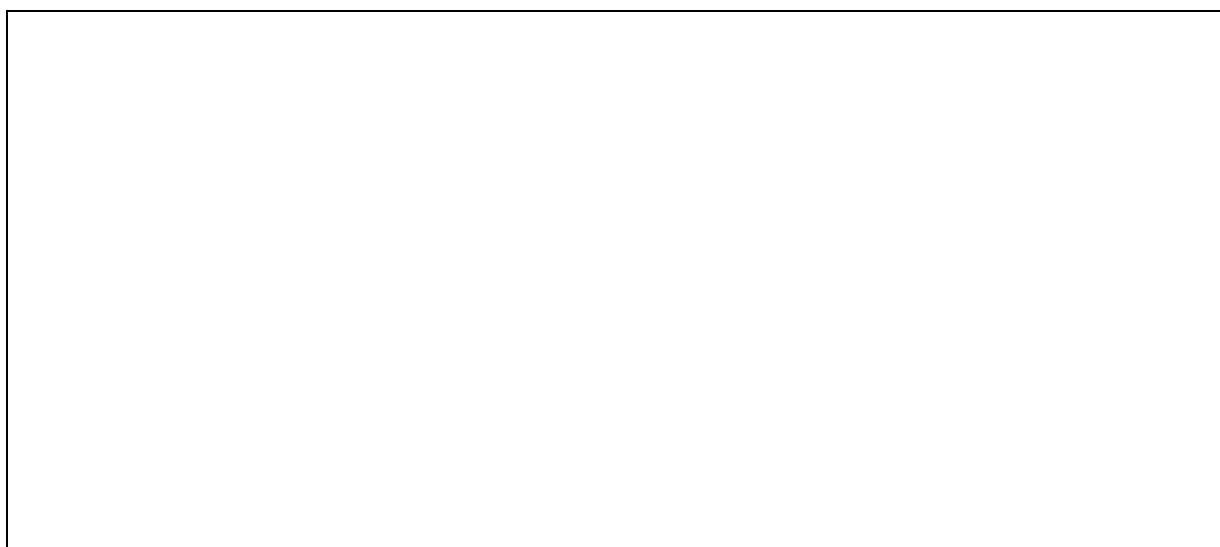
QUANDO A PESSOA DER O COMANDO ABERTO: BRANÇOS ABERTOS.

QUANDO DIZER FECHADO: BAÇOS FECHADOS.





QUANDO DIZER CADEADO: SE ABRACE.

COMECE A BRINCADEIRA COM CARECA-CABELUDO E POSTERIORMENTE A CRIANÇA JÁ FAMILIARIZADA COM A BRINCADIRA ACRESCENTE A VARIAÇÕES DE: ABERTO- FECHADO- CADEADO, AUMENTANDO GRAU DE DIFICULDADE.

1- DESENHE ABAIXO UM CARECA E UM CABELUDO.



2- REGISTRE ATREVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCE DEVERÁ COLORIR O QUADRADINHO DA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO:

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ACHEI FÁCIL REALIZAR ESSA ATIVIDADE?			
ACHEI DIFÍCIL REALIZAR ATIVIDADE?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			